

## Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben 5.1a (Pick Up A)

### **Titel: We're from Greenwich**

Sich begrüßen | Sich und andere vorstellen | Vorlieben und Abneigungen ausdrücken | Personalpronomen | *to be*  
(einfache Aussagen mit Kurzformen) | einfache *chunks* anwenden | *there is / there are* (einfache Aussagen)

**Stundenkontingent: ca. 8 Stunden**

### **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**

#### **Orientierungswissen:**

Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung, Freunde, Hobbys, Sport  
neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen (z.B. S. 10, ex. 5)  
sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotypen austauschen (z.B. S. 9, ex. 4, S. 12, ex. 13)

### **Funktionale kommunikative Kompetenz**

#### **Sprechen:**

am *classroom discourse* und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (z.B. S. 10, ex. 5, S. 12, ex. 13, Redemittelliste *In the Classroom*)

Gespräche beginnen und beenden (z.B. S. 10, ex. 5)

sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (z.B. S. 10, ex. 5, S. 12, ex. 13)

Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen (z.B. S. 11, ex. 9)

notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen (z.B. S. 11, ex. 10)

einfache Texte sinnstiftend vorlesen (z.B. S. 8, ex. 4, S. 15, ex. 19)

#### **Hör-/Hörsehverstehen:**

kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. S. 8, ex. 1-2)

einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen (z.B. S. 9, ex. 4)

Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (z.B. S. 8, ex. 2)

#### **Schreiben:**

kurze Alltagstexte verfassen (z.B. S. 10, ex. 5, S. 13, ex. 15)

Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen (z.B. S. 10, ex. 5)

Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten (z.B. S. 11, ex. 10)

#### **Leseverstehen:**

kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (vgl. englische Anweisungen und Partner-/Gruppenübungen (mit Partner- bzw. Gruppensymbol gekennzeichnet)

Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen (z.B. S. 8, ex. 3)

#### **Sprachmittlung:**

--

### **Verfügen über sprachliche Mittel**

#### **Wortschatz:**

Wortfeld „sich begrüßen und vorstellen“

Wortfeld „Tiere“

Wortfeld „Sportarten“

Wortfeld „Farben“

Wortfeld „Zahlen“

#### **Grammatik:**

*to be* (Aussagesätze)

Plural

*there is / there are* (Aussagesätze)

#### **Aussprache/Intonation:**

*Alphabet rap*, S. 15, ex. 19

#### **Orthografie:**

Kontinuierliches Rechtschreibtraining

### **Text- und Medienkompetenz**

didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische

Textsortenmerkmale untersuchen (z.B. S. 15, ex. 19)

unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen (z.B. S. 8, ex. 4, S. 11, ex. 9, S. 15, ex. 19)

### **Sprachlernkompetenz**

einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 11, ex. 8, S. 13, ex. 14, S. 14, ex. 16, S. 15, ex. 18, S. 15, ex. 20)

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (z.B. Angebote im Workbook mit Übungssoftware und im ebook pro)

einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen (z.B. S. 14, ex. 17)

einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (*Buchanhänge Skills, Vocabulary und Dictionary*)

### **Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**

- **Leistungsüberprüfungen:** In Klasse 5 werden pro Halbjahr 3 Klassenarbeiten zu den unterschiedlichen Themen der einzelnen Units geschrieben. In jeder Klassenarbeit wird es eine Aufgabe zum Kompetenzbereich "Writing" gestellt und mindestens eine weitere aus den anderen Kompetenzbereichen "Listening", "Reading" oder "Sprachlernkompetenz". Der Kompetenzbereich "Speaking" wird ausschließlich in der unterrichtlichen Situation im Rahmen der SoMi-Noten bewertet.